

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Старокакерлинская СОШ»

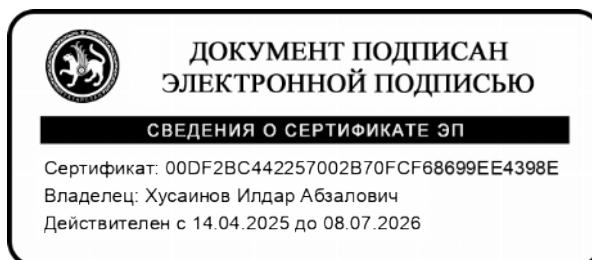
Протокол №6 от «19» января 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Старокакерлинская СОШ»

_____ И.А. Хусаинов

Приказ №10 от «19 » января 2026 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Старокакерлинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокакерлинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

1.2. Юридический адрес

422476, Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Старые Какерли, улица Советская дом 52

1.3. Телефон

8(843)753-0166

e-mail

Ssk.Drz@tatar.ru

1.4 Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является муниципальное образование Дрожжановский муниципальный район Республики Татарстан
Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют:
- Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

1.5 Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	№ 8993, серия 16 Л 01 № 0005026	07.11.2016
Общее образование		
1. Начального общего образования		
2. Основного общего образования		
3. Среднего общего образования		
Дополнительное образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	16 A01 № 0001637	24.02.2022	03.12.2027

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначаемый Учредителем. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно- воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

Директор Учреждения.

Педагогический совет Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива.

Общешкольное родительское собрание.

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Структура управления представляет 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.

Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работа, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, работа с кадрами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие **задачи**:

1. *Достижение эффективности и высокого качества образования:*

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. *Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:*

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. *Создание единого образовательного пространства:*

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. *Создание безопасной здоровье сберегающей образовательной среды:*

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровье сберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

3.1 Контингент обучающихся и его структура на 31.05.2025 г

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	1	3
2	1	2
3	1	2
4	1	3
Всего в начальной школе	4	10
5	1	5
6	1	3
7	1	6
8	1	7
9	1	5
Всего в основной школе	5	26
10	0	0
11	1	3
Всего в старшей школе	0	0
ИТОГО по ОУ	10	39

3.2 Организация учебного процесса

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели 2-4 классы – не менее 34 недель	1 класс – 5 дней 2-4 классы – 6 дней	1 класс – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии; 2-4 классы – 45 минут
Основное общее образование	5-8 классы – 35 недель 9 класс – 34 недели	6 дней	45 минут
Среднее общее образование	10 класс – 35 недель 11 класс – 34 недели	6 дней	45 минут

МБОУ «Старокакерлинская СОШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2024 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2024 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2024 № 371 (далее – ФОП СОО).

МБОУ «Старокакерлинская СОШ» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

МБОУ «Старокакерлинская СОШ» вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

МБОУ «Старокакерлинская СОШ» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Обучение в МБОУ «Старокакерлинская СОШ» осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

МБОУ «Старокакерлинская СОШ» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «Старокакерлинская СОШ» вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ «Старокакерлинская СОШ» вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Освоение федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НООО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников выросла.

3.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные объединения;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа отрядов ЮИД и ДЮОП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Цель педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка.

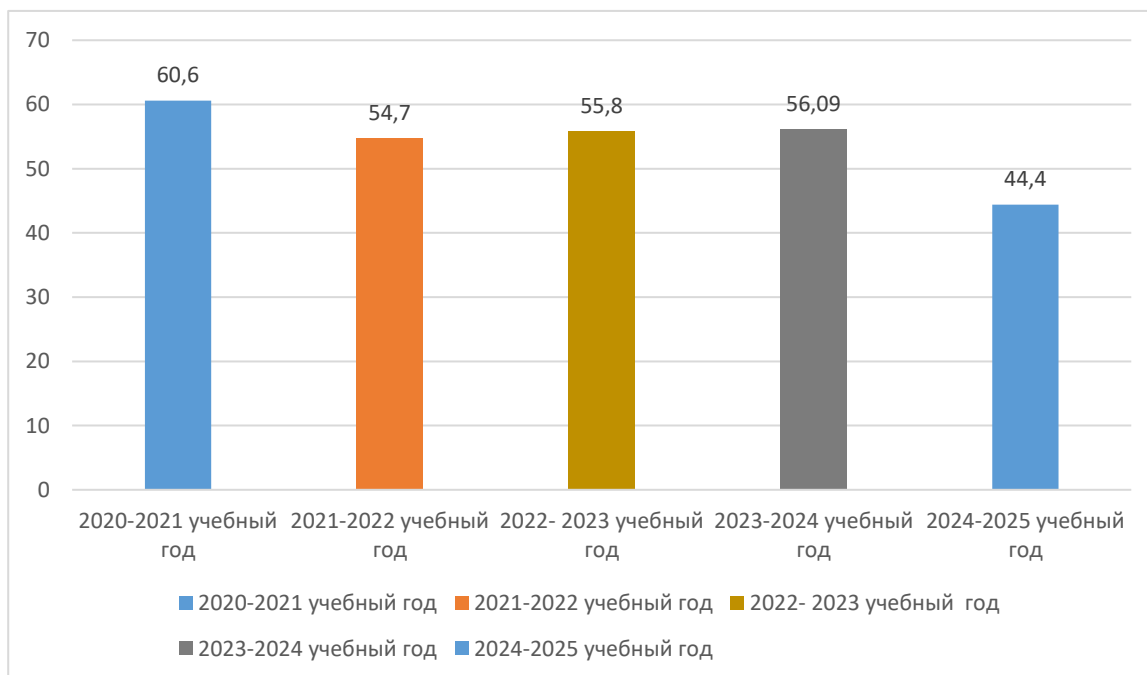
Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

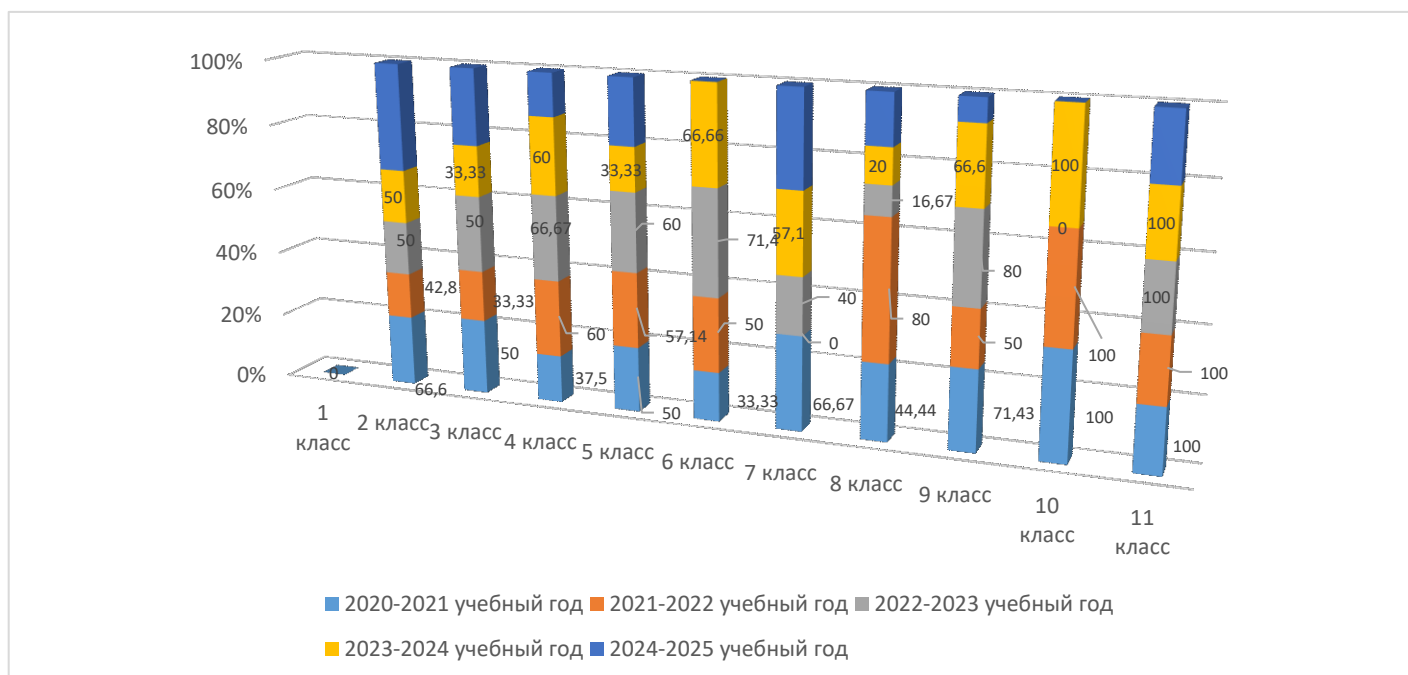
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Оценка результативности обучения

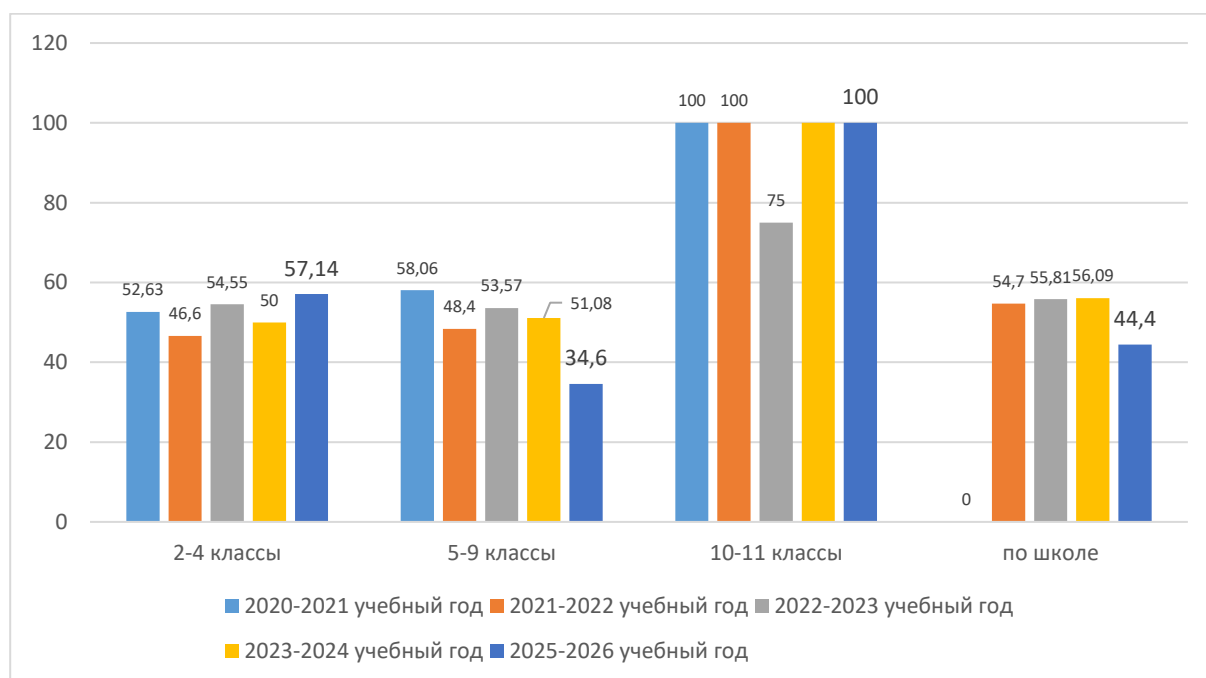
Качество знаний учащихся по школе.



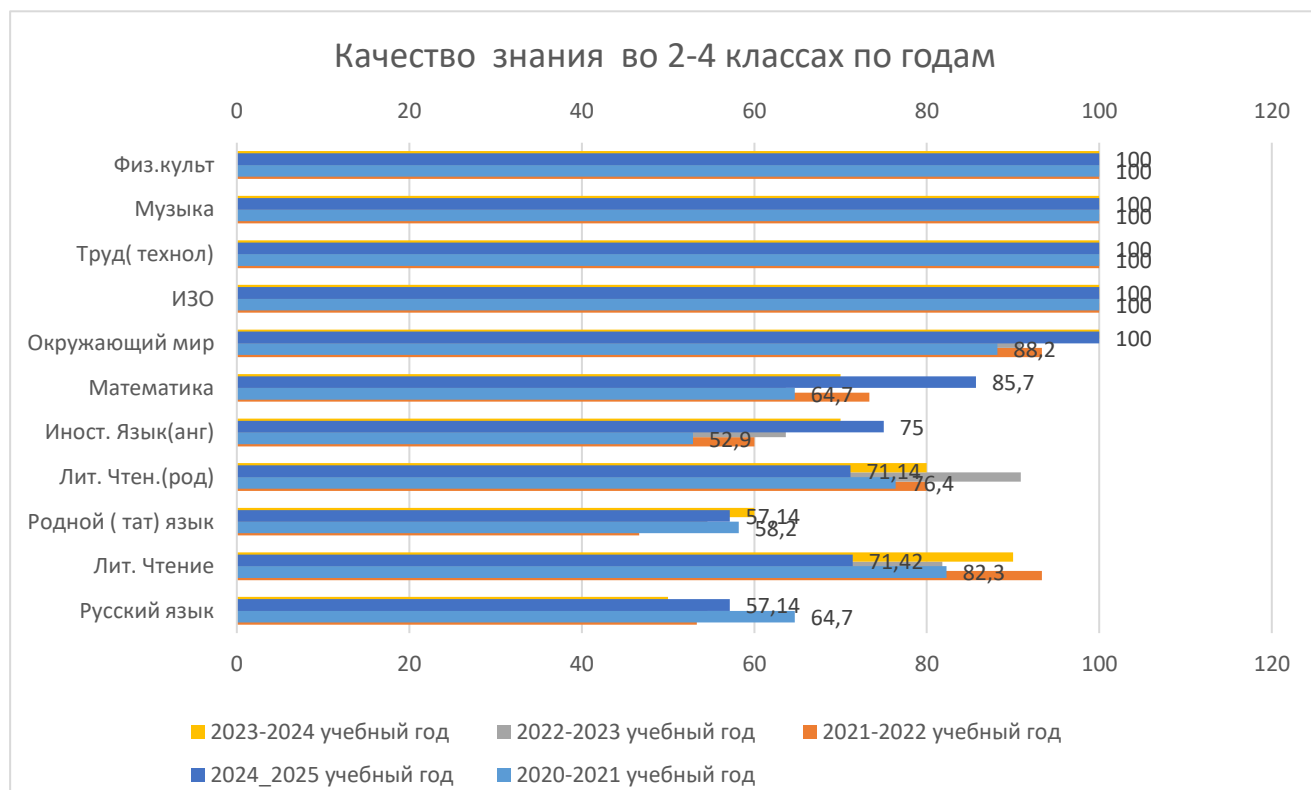
Качество образования по параллелям



Качество знаний учащихся по уровням



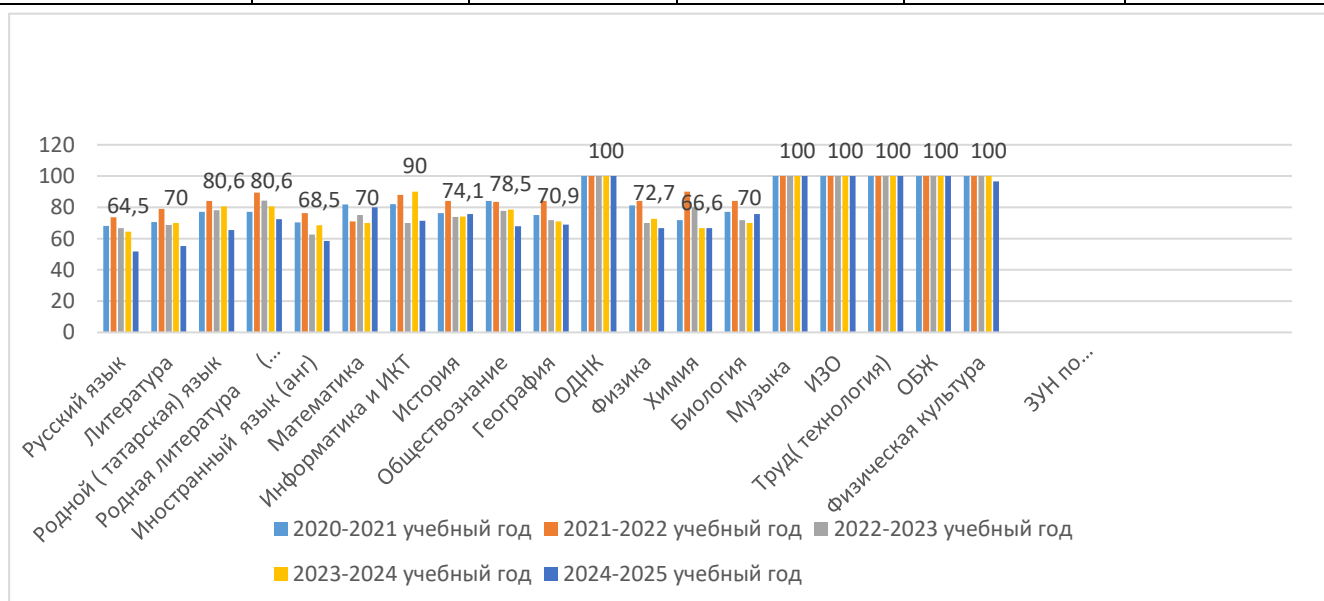
Качество знаний обучающихся по предметам



Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	64,7	53,33	54,55	50	57,14
Литературное чтение	82,3	93,33	81,82	90	71,42
Родной (татарский) язык	58,2	46,67	54,55	60	57,14
Литературное чтение родной (татарский)	76,4	80	90,91	80	71,14
Иностранный язык (английский)	52,9	60	63,64	70	75
Математика	64,7	73,33	63,64	70	85,7
Окружающий мир	88,2	93,33	90,91	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100
Труд(технология)	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100

ЗУН по основным предметам в 5-9 классах.

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	68,18	73,6	66,7	64,5	51,71
Литература	70,5	78,9	68,7	70	55,17
Родной (татарская) язык	77,2	84,2	78,12	80,6	65,51
Родная литература (татарская)	77,2	89,4	84,3	80,6	72,4
Иностранный язык (анг)	70,4	76,4	62,5	68,5	58,6
Математика	81,8	71,04	75	70	80
Информатика и ИКТ	82,14	88	70	90	71,42
История	76,3	84,2	73,9	74,1	75,8
Обществознание	84,2	83,4	77,7	78,5	68
География	75	84,2	71,8	70,9	68,9
ОДНК	100	100	100	100	100
Физика	81,3	84	70	72,7	66,6
Химия	71,8	90	80	66,6	66,6
Биология	77,2	84,2	71,8	70	75,8
Музыка	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100
Труд(технология)	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	96,5



Результативность обучающихся за 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	5(отл)	4(ударники)	3	2	Не аттестованы	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	0	2	0	0	0	2	100	2	100
3	2	0	1	1	0	0	2	100	1	50
4	3	0	1	2	0	0	3	100	1	33,3
2-4	7	0	4	3	0	0	7	100	4	57,14
5	4+1	0	2	2+1	0	0	4	100	2	50
6	3	0	0	3	0	0	3	100	0	0
7	6	0	4	2	0	0	6	100	4	66,6
8	7	1	1	5	0	0	7	100	2	28,5
9	5	0	1	4	0	0	5	100	1	20
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	3	1	2	0	0	0	3	100	3	100
5-11	29	2	8	17	0	0	26	100	12	41,3
2-11	36	2	12	21	0	0	36	100	16	44,4

Результативность обучающихся на 31.12.2025г

4.2 Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Наименование	Выпускники образовательных организаций, прошедшие обучение по программам:			
		Основного общего образования (9 кл.)		Среднего общего образования (11 кл.)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего на конец уч. года	5	100	3	100
2	Получили документ государственного образца об образовании (всего)	5	100	3	100
	В том числе:	X	X	X	X
	- с отличием	X	X	1	100
	- с золотой медалью	X	X	0	0
	- с серебряной медалью	X	X	X	X
	- свидетельство об обучении	0	0	0	0
3	Не получили аттестаты: - оставлены на повторный год	0	0	0	0

ЕГЭ по предметам за 3 года (Средние баллы)

№	Название предмета	2022/2023 уч. год средний балл			2023/2024 уч. год средний балл			2024/2025 уч. год средний балл		
		Школ.	Район.	Респ.	Школ.	Район.	Респ.	Школ.	Район.	Респ.
1	Русский язык	88	70,4	72,01	66	61,72	67,31	74	64,3	65
2	Математика	71	57,8	62,52	74	70,34	71,24	67	71,28	68,41
3	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Общество	81		61,09	-	-	-	59	59,8	67
7	Физика	-	-	-	-	-	-	66	69,7	63,9
8	Информат.	-	-	-	48	61,3	62,26	-	-	-
9	Английский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Литература	100	91	72,67	-	-	-	-	-	-
11	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Татарский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ОГЭ по предметам (оценки) за 3 года

Учебный год	Предмет	Кол-во сдававших	Результаты								Успешно %	Качество %
			на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%		
2022-2023	Математика	5	2	40	3	60	0	0	0	0	100	100
	Русский язык	5	3	60	1	20	1	20	0	0	100	80
	Родной(тат) язык	5	2	40	2	40	1	20	0	0	100	80
	География	5	2	40	3	60	0	0	0	0	100	100
2023-2024	Математика	6	0	0	6	100	0	0	0	0	100	100
	Русский яз.	6	1	16,6	4	66,6	1	16,6	0	0	83,3	100
	География	6	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	100	100

	Обществозн.	6	0	0	3	50	3	50	0	0	100	100
2024-2025	Математика	5	0	0	4	80	1	20	0	0	100	80
	Русский язык	5	0	0	3	60	2	40	0	0	100	80
	География	5	0	0	5	100	0	0	0	0	100	100
	Информатика	5	0	0	0	0	5	0	0	0	100	0

4.3. Результаты Всероссийской проверочной работы.

Результаты Всероссийской проверочной работы (2024 -2025 учебный год)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

№	Предмет	Класс	Кол- во чело век	Выполни ли работу	Дата проведения	Успеваемос ть %	Качество %	Средняя оценка
1	Русский язык	4класс	3	3	14.04.2025	100	66,6	4
2	Математика	4 класс	3	3	17.04.2025	100	66,6	4
3	Английский язык	4 класс	3	3	23.04.2025	100	33,3	3,3
4.	Математика	5 класс	5	4	23.04.2025	100	75	4
5.	Русский язык	5 класс	5	4	24.04.2025	100	75	4
6.	География	5 класс	5	4	30.04.2025	100	50	3,75
7.	История	5 класс	5	4	29.04.2025	100	100	4,5
8.	Русский язык	6 класс	3	3	07.05.2025	66,6	33,3	3
9.	Математика	6 класс	3	3	05.05.2025	100	33,3	3,3
10.	История	6 класс	3	3	30.04.2025	100	66	3,6
11.	География	6 класс	3	3	28.04.2025	100	33,3	3,3
12.	Русский язык	7 класс	6	6	16.04.2025	100	66	4
13.	Математика	7 класс	6	6	15.04.2025	100	66	3,7
14.	Обществознание	7 класс	6	6	05.05.2025	100	100	4,5
15.	Географи	7 класс	6	6	06.05.2025	100	50	3,5
16	Математика	8 класс	7	7	30.04.2025	100	43	3,6
17	Русский язык	8 класс	7	7	28.04.2025	100	57	4

18	Химия	8 класс	7	7	14.05.2025	100	71,4	3,8
19	История	8 класс	7	7	15.05.2025	100	85	4

Весной 2025 года для учеников 4-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

4.4. Востребованность выпускников.

Продолжение образования учащимися 9 классов

Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО
5	0	5

Вывод по разделу:

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2025 году внеурочная деятельность была организовано и проведена по плану школы. Это позволило сохранить вовлеченность учеников и обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей

темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Достижения учащихся

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	Класс	ФИО учителя	Уровень	Место
1	Муниципальные соревнования по национальной борьбе «Көрэш» памяти Сайфихана Нафиева	Фаткуллин Р.Р.	11	-	Муниципальный	1 место
2	Муниципальные соревнования по национальной борьбе «Көрэш» памяти Сайфихана Нафиева	Мифтяхутдинов Д.И.	9	-	Муниципальный	1 место
3	Республиканская олимпиада школьников по родному (татарскому) языку для обучающихся школ с родным языком обучения	Мухаммедрахимова С.И.	8	Аббазова Г.Ф.	Муниципальный	Призёр
4	Республиканская олимпиада школьников по русской литературе	Камалова А.Р.	7	Иматдинова Г.М.	Муниципальный	Призёр
5	Республиканская олимпиада школьников по русской литературе для обучающихся школ с родным(нерусским) языком обучения	Мухаммедрахимова С.И.	8	Иматдинова Г.М.	Муниципальный	Победитель
6	Муниципальный конкурса чтецов «О любви и верности запомните слова»	Айзатуллин А.И.	4	Айметова С.Ф.	Муниципальный	2 место
7	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Географии»	Хисматуллина А.К.	9	Аббазов М.Ж.	Межрегиональный	Призёр
8	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Географии»	Калимова А.М.	11	Аббазов М.Ж.	Межрегиональный	Призёр
9	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Биология»	Валеев А.А.	11	Аббазов М.Ж.	Межрегиональный	Призёр

10	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Английский язык»	Шарипова К.Р.	8	Фаткуллина З.Р.	Межрегиональн ый	Призёр
11	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Русский язык»	Валеев А.А.	11	Иматдинова Г.М.	Межрегиональн ый	Призёр
12	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Право»	Валеев А.А.	11	Валеева Г.З.	Межрегиональн ый	Призёр
13	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Обществознание»	Валеев А.А.	11	Валеева Г.З.	Межрегиональн ый	Победи тель
14	Зональный конкурс чтецов «Живая классика»	Зялалтдинов С.А.	2	Сабирзянова Р.Ш.	Зональный	2 место
15	Муниципальный конкурс чтецов «О любви и верности запомните слова»	Айзатуллин а А.И.	4	Айметова С.Ф.	Муниципальный	2 место
16	Муниципальные соревнования по настольному теннису на призы Деда Мороза.	Якупов Д.Т. Калимова А.М. Фаткуллин Р.Р.	8-11	Халилов Р.И.	Муниципальный	3 место
17	Республиканский фестиваль детского юношеского театра «Сайяр».	«Юные театралы»	8	Иматдинова Г.М.	Муниципальный	1 место
18	Республиканский фестиваль детского юношеского театра «Сайяр».	«Юные театралы»	8	Иматдинова Г.М.	Зональный	Сертиф икат участн ика
19	Муниципальный этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Мухитова Д.И. (личный зачет среди девочек)	3	Галлямова Г.Н. Халилов Р.И.	Муниципальный	2 место
20	Муниципальный турнир по армрестлингу, посвященный памяти участника Первой Чеченской войны, СВО Салихова Рената Зуферовича и 80-ой годовщине Победы в	Фаткуллин Р.Р. Мифтяхутдинов Д.И.	11 9	Аббазов М.Ж. Халилов Р.И.	Муниципальный	1 место

	Великой Отечественной войне.					
21	Муниципальный турнир по армрестлингу, посвященный памяти участника Первой Чеченской войны, СВО Салихова Рената Зуферовича и 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Усманов И.И. Салихов Р.Р.	7 9	Аббазов М.Ж. Халилов Р.И.	Муниципальный	3 место
22	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Старшая группа	8-11	Халилов Р.И.	Муниципальный	3 место
23	Межрегиональная гуманитарно-просветительская конференция «История моей семьи».	Фаткуллин Р.Р.	11	Фаткуллина З.Р.	Межрегиональный	1 место
24	Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	Родительский комитет 5 класса	5	Фаткуллина З.Р.	Муниципальный	2 место

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика учительских кадров

Всего в 2025 году аттестовано 2 педагога на первую квалификационную.

Диаграмма распределения педагогов по квалификационным категориям.



В школе квалификационную категорию имеют 15 учителей:

Первая квалификационная категория – 15 педагогов.

Высшая – 0 педагогов;

СЗД – 0 педагогов.

5.2 Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек
Количество работников, повысивших квалификацию в 2025 году	3
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	100 %
В том числе:	0
- руководитель образовательного учреждения	
- заместители руководителя образовательного учреждения	1
- повысивших квалификацию в КФУ	2
- повысивших квалификацию в иных учреждениях	2

5.3 Уровень образования педагогов

Высшее	14 (93,3%)
Среднее-профессиональное	1 (6,6 %)

5.4 Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30 - 39	40 - 49	50 - 55	Свыше 55	Средний возраст
2021	12	0	0	7	4	1	48
2022	12	0	0	7	4	1	48
2023	11	0	0	4	6	1	50
2024	11	0	0	3	6	2	51,8

5.5 Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Всего педагогов	до 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
11	0	0	0	0	1	10

5.6. Результативность педагогов за 2025 год

В 2025 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт 15 открытых уроков:

- для учителей - 10,
- для родителей – 5.

Выступления из опыта работы на различном уровне – 9 педагогов

Публикации – 10 педагога

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ награжден 1 учитель, нагрудным знаком «Почетный наставник» награждены 3 учителя школы.

Победители и призёры конкурсов педагогического мастерства (разного уровня)

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Очно - заочно	Количество учителей	Результат
1.	Конкурс «Учитель года-2025»	Муниципальный	Очно	1	Диплом лауреата
2.	Конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Муниципальный	Онлайн	1	Грамота за 1-е место
4.	Всероссийская олимпиада «Патриотическое воспитание школьников в современной школе»	Всероссийская	Онлайн	1	Диплом
5.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Воспитательный процесс в современной школе»	Всероссийская	Онлайн	3	Диплом

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1 Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	13
Наличие библиотеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

6.2 Наличие оснащенных специализированных кабинетов

1	спортзал
2	кабинет технологии
3	кабинет информатики и ИКТ
4	кабинет истории
5	кабинет директора
6	кабинет обслуживающего труда
7	кабинет татарского языка и литературы
8	кабинет начальных классов
9	кабинет иностранного языка
10	кабинет ОБЗР
11	кабинет биологии
12	библиотека
13	кабинет физики

14	кабинет заместителя директора
15	кабинет математики
16	кабинет русского языка и литературы
17	кабинет географии
18	кабинет химии

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Объем библиотечного фонда	3008
2	Учебники	1357
3	Художественная	1451
4	Справочная	150

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей и обучающихся работой школы увеличилась.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Старокакерлинская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Старокакерлинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными

стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья надомашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь в «Старокакерлинский ФАП».

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 25-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев –росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старокакерлинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	39 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек / 72,22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 33,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах , смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек / 79,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад , смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человека
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человека / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 100%
1.29.1	Высшая	0 человека / 0%
1.29.2	Первая	15 человек / 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человека / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 81,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 18,18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,4 кв.м